

Метод структурированной оценки рисков
совершения повторных правонарушений
и возможностей реабилитации
несовершеннолетнего
«Оценка рисков и возможностей»

ОРВ

Предлагаемый инструмент структурированной оценки риска и возможностей подготовлен межрегиональной рабочей группой в составе: А. Дрейзина (Москва, заведующий дневным наркологическим стационаром детско-подросткового реабилитационного комплекса «Квартал», руководитель проекта по пробации, *общая координация*); Е. Дозорцевой (Москва, руководитель Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П.Сербского, *научно-методическое сопровождение адаптации и апробации*), О. Зыкова (президент Фонда НАН, член Общественной палаты России), Е. Вороновой (Ростов-на-Дону, судья Ростовского областного суда, *экспертиза*); С. Шипшина (Ростов-на-Дону, заместитель начальника ЮРЦСЭ МЮ РФ, председатель Региональной ассоциации специалистов в поддержку правовой реформы и ювенальной юстиции в Ростовской области, *координация по Югу России*); Т. Павловой (Ростов-на-Дону, начальник межрегиональной психологической лаборатории УФСИН); Д. Ошевского (Москва, старший научный сотрудник Лаборатории психологии детского и подросткового возраста ГНЦССП им. В.П.Сербского); М. Шкандыковой (руководитель Калининградского отделения Фонда НАН); С. Полятыкина (Москва, руководитель медицинских программ РБФ НАН, руководитель проекта по службе социального сопровождения, эксперт Общественной палаты РФ); О.Шипшиной (Ростов-на-Дону, ЮРЦСЭ МЮ РФ); А. Ивлева (*переводчик*).

Данное методическое пособие доработано и издано в рамках проекта «Метод «Оценка рисков и возможностей» как основа развития ювенальных технологий в г. Москве» финансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) — М: РБФ НАН, 2010. — 40 с.

Введение

Правонарушения, беспризорность, наркомания несовершеннолетних есть проявления одной общей проблемы — социальной дезадаптации несовершеннолетних. И только комплексный подход к решению этой проблемы, основанный на предварительном анализе проблем, связанных личностью ребёнка и его окружением, может дать реальный положительный результат.

Все отклонения в поведении несовершеннолетних — безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, имеют в своей основе один источник — социальную дезадаптацию. Основная причина дезадаптации — проблемы в семье.

Оптимальная среда для полноценного развития ребенка — это родная семья. Лишение семьи всегда становится травмой для ребенка. Это означает, что основные наши усилия должны быть направлены на работу с семьей, организацию сотрудничества с ней, совместное решение проблем. Только в том случае, если все меры, предпринятые в отношении семьи, доказали свою безрезультатность и дальнейшее продолжение работы с ней не представляется возможным, рассматривается вопрос об изъятии ребенка, создании реабилитационной среды вне родной семьи.

Социально дезадаптированный ребенок, подросток, находясь в трудной жизненной ситуации, является жертвой, чьи права на полноценное развитие и самореализацию в обществе грубо нарушены. Даже в том случае, когда он сам становится правонарушителем, это лишь способ, которым он дает обществу знать о своих нарушенных правах. И это может стать сигналом для начала реабилитации. Только в этом случае мы можем надеяться, что подобные проявления больше не повторятся.

Только комплексный подход к реабилитации несовершеннолетних группы риска может дать стабильный положительный результат и позволит избежать возобновления критической ситуации.

Индивидуальное социально-психологическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, осуществляется в следующих правовых рамках:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» «п. 4 статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...»

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в пе-

дагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях».

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Глава II. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. П. 1 ст. 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают:

1. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних».

3. Требования УПК РФ к материалам дела в отношении несовершеннолетних.

«Глава 50. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Статья 421. Обстоятельства, подлежащие установлению

1. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, ..., устанавливаются:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц».

Закон требует выявить биологические, психологические, социальные и духовные (мировоззренческие) предпосылки формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Девиянтное поведение несовершеннолетнего имеет **био-психо-социодуховные** предпосылки.

Биологические предпосылки:

- генетическая предрасположенность
- нарушение биохимического баланса головного мозга
- резидуально-органическое поражение ЦНС (синдром дефицита внимания, энурез, речевые нарушения, дислексия)
- неустойчивый тип акцентуации характера

- эпилептоидный тип характера
- гипертимный тип характера
- истероидный тип характера
- смешанные типы характера

Психологические предпосылки:

- стресс, в особенности хронический
- внушаемость (влияние авторитетов)
- адаптация к замедленному развитию эго, эгоцентризм
- нарушение индивидуализации и отделения (от родителей) в раннем детстве
- чувство протеста против требований общества, которое не позволяет отклоняться от принятых норм
- боязнь успеха, заниженная самооценка
- сильное чувство агрессии и садизм по отношению к другим
- психологическая защита против, например, проблем в семье

Социальные предпосылки:

- проблемная семья
- неполная семья, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная, деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семей, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах), гиперопека со стороны матери, сверхзанятые и нерадивые родители, гипоопека, отсутствие границ между поколениями; гипопротекция, неразвитость родительских чувств у родителей, проекция на ребёнка собственных негативных качеств
- влияние дисфункциональных групп сверстников
- влияние моды, средств массовой информации
- отсутствие досуга, социально одобряемых развлечений в обществе (навязывание соревнования в спорте, учёбе, игре)
- дисфункциональность общества

Духовные (мировоззренческие) предпосылки:

- раздражительность и авторитарное подавление матерью агрессивности ребенка
- непоследовательность воспитательных действий по отношению к подросткам
- враждебные, конфликтные межличностные отношения с окружающими
- понятие «жизнь» не является той доминирующей, абсолютной ценностью, каковой она представляется взрослому

При наличии био-псио-социо-духовных предпосылок есть факторы, определяющие характер девиантного поведения, глубину и степень социальной дезадаптации, риск совершения повторного правонарушения.

Анализ полученных данных и решений, выносимых Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) позволяет выделить 5 основных психологических проблем, которые необходимо решать в отношении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Для эффективной работы КДНиЗП нужно, чтобы на их территории были структуры (ресурсы), которые готовы были бы работать по этим 5-ти ключевым направлениям:

Первое направление — это работа с эмоциями, в том числе с неконтролируемым чувством гнева.

Второе направление — это повышение самооценки или личностный рост.

Третье направление — это обучение конструктивному общению или коммуникативный тренинг.

Четвёртое направление — это работа с семьей, оказание помощи по восстановлению нарушенных внутрисемейных отношений.

Пятое направление — это работа с зависимостями.

*Другими словами функция КДНиЗП должна сводиться к оценке степени риска совершения повторного правонарушения и определению того набора социальных услуг на основе ресурсов реабилитационного пространства с целью создания индивидуальной реабилитационной программы социально-психологического сопровождения на территории проживания ребёнка и его семьи, которые необходимо предоставить подростку (с учётом его **возможностей** принятия услуг) и его окружению для исправления создавшейся ситуации и снижения **риска** развития девиантного поведения (совершения правонарушения) в условиях трудной жизненной ситуации.*

Прежде чем определиться с набором услуг, необходимо выявить проблемы несовершеннолетнего и его окружении, приведшие к социальной дезадаптации. Существенную помощь в этой трудной работе окажет **метод структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений и возможностей ребёнка пройти реабилитацию (ОРВ)**. Этот метод реализуется на практике с помощью инструмента структурированной оценки риска и возможностей.

На прогностическую оценку рецидивов противоправного поведения, а также помощь в планировании реабилитационной работы с подростками от 12 до 19 лет ориентирована методика YLS/CMI — The Youth

Level of Service/Case Management Inventory (Hoge, R. D., Andrews D. A., 2002; Hoge, R. D., Andrews D. A., Leschied A. W., 2002). Инструмент позволяет дать количественную оценку уровня риска и необходимого вмешательства, дифференцировать подростков с высоким и низким потенциалом к совершению повторных правонарушений. Кроме того, на основе полученной оценки заполняется бланк социально-психологических мероприятий, направленных на реадaptацию подростков, попавших в поле зрения закона. Для оценки факторов риска и реабилитационного потенциала несовершеннолетних используется методика «Оценка риска и криминальных потребностей несовершеннолетних» (RNA), разработанная на основе более раннего варианта методики YLS/CMJ.

В RNA при оценке рисков и планировании коррекционных программ акцент делается не на психодинамических факторах (например, перенесенное в прошлом насилие), а на особенностях актуального состояния подростка. В связи с этим в качестве основных средств коррекции выступают когнитивно-поведенческие техники, а также организация социальной среды, способствующей реабилитации несовершеннолетнего правонарушителя.

В России работа с аналогичной методикой «Оценка риска и криминальных потребностей» (ОРП) в режиме эксперимента осуществляется межрегиональной группой специалистов. Были проведены исследования, цель которых состояла в оценке возможности использования методики в практике проведения организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение. В результате методика была адаптирована для работы с несовершеннолетними в опасной жизненной ситуации. Название методики изменено на «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ). Такое название, на наш взгляд, более соответствует задаче, решаемой с помощью этого инструмента — оценке риска совершения повторного правонарушения, оценка возможностей личности ребёнка, его окружения и потенциала реабилитационного пространства с целью формирования программы индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего, направленной, в конечном счёте, на изменение поведения ребёнка.

Раздел 1.

Принципы оценки

Существует несколько базовых положений, касающихся реабилитационной работы с молодежью.

Первое положение — дискуссия о том, что «ничего не работает» закончена; в литературе ясно показано, что правильно оказанная помощь может уменьшить преступность несовершеннолетних.

Второе положение заключается в том, что успешность вмешательств зависит от некоторых условий. В широком смысле эффективными программами могут считаться такие, которые обеспечивают правильно направленную помощь молодежи из групп повышенного риска с преимущественным использованием когнитивно-поведенческих техник.

Эти положения также представлены в трех принципах вмешательства:

Принцип риска: Чем выше риск совершения повторного правонарушения, тем выше должна быть интенсивность оказываемых услуг (количество видов помощи, их продолжительность, частота общения, степень контроля). Интенсивная помощь предусматривается для случаев более высокого риска, поскольку в них результативность выше в ответ на именно такой вид помощи по сравнению с менее интенсивной, в то время, как в случаях с менее выраженным риском, лучшие результаты достигаются при минимальном уровне вмешательства.

Принцип потребностей: Конкретные виды помощи оказываются в соответствии с криминогенными потребностями правонарушителей. Под криминогенными потребностями понимаются характеристики личности подростка, его окружения, которые, если их изменить в позитивном направлении, уменьшают вероятность совершения повторного правонарушения.

Принцип возможностей: Виды и методы помощи, конкретные услуги приводятся в соответствие с возможностями (ресурсами) реабилитационного пространства и возможностями конкретного правонарушителя. Иными словами, специалист предлагает тип помощи, который соответствует не только проявленным криминогенным потребностям, но и тем свойствам и возможностям (биологическим, психологическим, социальным и духовным) подростка, для которых именно этот вид помощи может оказаться наиболее полезным. Важно подчеркнуть, что необходимая помощь (услуга), не подкреплённая оценкой возможностей ребёнка воспользоваться этой помощью, может только усугубить ситуацию, отвлекая личностные ресурсы ребёнка на её освоение.

Реализовать данные принципы возможно при наличии четких указаний и критериев оценки. Системность и структурированность при оценивании рисков, возможностей, потребностей и реакции на воздействие повышают надежность и валидность оценки, возможность контроля и проверки, использования метода специалистами, работающими в разных ведомствах, занимающихся вопросами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Как и любой инструмент, метод структурированной оценки рисков и возможностей имеет свои достоинства и ограничения. К числу достоинств относятся:

- снижение субъективности и предвзятости в отношении правонарушителя, чему способствует стандартизированность подходов и оценок;
- наличие единого стандарта упрощает взаимодействие специалистов, работающих в разных ведомствах и службах, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, с учетом специфики решаемых ими задач;
- использование системности и структурированности при оценке рисков и возможностей обеспечивает полноту и объективность оценки;
- стандартная оценка обеспечивает возможность обоснованно принимать решения и верификацию с целью контроля деятельности специалистов;
- доказательная база.
- К числу ограничений можно отнести:
- невозможность выделить все факторы рисков и возможностей для каждого конкретного случая;
- вероятность проявления субъективизма, поскольку оценка и ее результаты зависят от образования и опыта специалиста;
- а также определенные затраты времени при проведении оценки на стадии освоения метода.

В связи с этим представляются важными два обстоятельства. Во-первых, любой разработанный для оценки инструмент должен учитывать накопленный опыт профессионалов. «Эксперт», который попытается навязать искусственно разработанную методику, обязательно потерпит неудачу. Во-вторых, любая разработанная система оценки, хотя и играет важную роль в принятии решения о клиенте, должна предусматривать «профессиональную осторожность». Окончательное решение относительно клиента принимает специалист, занимающийся сопровождением несовершеннолетнего правонарушителя.

Раздел 2.

Структура метода и инструкции по проведению работы и подсчету баллов

Инструмент ОРВ состоит из шести частей:

- Часть I:** Оценка риска и возможностей
- Часть II:** Обобщение факторов риска/возможностей
- Часть III:** Оценка других факторов риска/возможностей
- Часть IV:** Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай
- Часть V:** Уровень контакта
- Часть VI:** План работы со случаем

Далее представлено обсуждение каждого из этих разделов.

Часть I: Оценка риска и возможностей.

Показатели этой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности и рецидивности. Они также представляют собой возможности в том смысле, что оказание помощи в этих сферах будет служить уменьшению вероятности повторного правонарушения.

Показатели раздела объединены в восемь групп, которые представляют собой выделенные корреляты или факторы риска криминальной активности:

- прошлые и настоящие правонарушения/решения суда;
- семейные обстоятельства/выполнение родительских функций;
- образование/трудова занятость;
- отношения со сверстниками;
- злоупотребление психоактивными веществами;
- свободное время/досуг;
- личность/поведение;
- установки/социальные ориентации.

Внутри каждого фактора риска содержится набор индивидуальных показателей; нужно просто проверить эти показатели в соответствии с тем, насколько они, исходя из максимума имеющихся у вас сведений, применимы к конкретному подростку. Большая часть показателей понятна без пояснений, однако в руководстве содержится ключ для подсчета баллов с расшифровкой.

После того как будут проанализированы показатели в категориях риска, укажите общую сумму баллов. Балл — это количество отмеченных пунктов в каждой группе. Кроме того, предусматривается возможность оценить уровень риска для данной конкретной сферы. Например, в категории риска 1 (прошлые и нынешние правонарушения/решения суда) — 0 баллов, означает низкий риск, от 1 до 2 — средний, а от 3 до 5 — высокий риск в этой категории риска. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей.

Для факторов риска в группах 2–8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо ресурсы. Например, в то время как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальным установкам, его семейный контекст может быть особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс. Важно отметить также, что низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о наличии ресурса. Это относительно независимые показатели.

Каждая категория факторов риска части I содержит графу, где можно привести комментарии описательного характера и указать источник информации, на который опирается оценка. Кроме того, следует **отметить**, что для каждой категории факторов риска предусмотрено место для комментариев по любым смягчающим или отягчающим факторам, связанным с преступной деятельностью.

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей.

Этот раздел предназначен для построения общей картины уровней криминологического риска, оцененного в Части I. Прежде всего, запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части I, в строке 1 суммарного профиля факторов риска/возможностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей.

Показатели этого раздела представляют переменные, не всегда напрямую связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными как для понимания «механизма»

противоправного поведения несовершеннолетнего, так и для принятия различных решений о подростке (на различных стадиях расследования правонарушения и рассмотрения дела в суде).

Все факторы объединены в 4 группы:

Первая — социально-психологические факторы риска, которые включают в себя показатели различного уровня — макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

Вторая группа — проблемы физического и психического здоровья. Они, как правило, напрямую не связаны с совершением правонарушений, однако могут негативно влиять на процессы формирования цели, принятия решения, контроля действий и поведения. Также они могут приводить к дисгармоничному развитию личности (особенно в тех случаях, когда ребенок растет в социально опасном окружении).

Третья группа особых обстоятельств, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять упомянутую выше дисгармоничность личности, уровень ее зрелости. Этот показатель важен, поскольку может сигнализировать о недостаточной личностной зрелости несовершеннолетнего правонарушителя, а также показывать направления его ресоциализации.

Группа факторов «Предыстория криминализации» важна для понимания причин девиантного и, впоследствии, криминального поведения несовершеннолетнего.

Оценка дополнительных (особых) факторов риска не предполагает количественного анализа, т. е. подсчета баллов, в отличие от первых 8 основных факторов (часть I). Она проводится на качественном уровне, с возможностью записи комментариев относительно каждой группы факторов, с приведением еще не упомянутых факторов, которые должны быть учтены при разработке плана работы по конкретному случаю. Они могут относиться к обстоятельствам, определяющим особые риски и возможности, включая потребность в специфической социальной, психологической и иной помощи.

В конечном счете, оценка дополнительных (особых) факторов может корректировать итоговую оценку рисков (часть IV).

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай.

Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность

записи собственной оценки общего уровня риска/возможностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

Часть V: Уровень контакта.

В этом разделе специалист, отвечающий за индивидуальное социально-психологическое сопровождение, выставляет оценку уровня контакта (контроля), необходимую для данного случая. Выделены три уровня: минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

Часть VI: План работы со случаем.

В данном разделе обеспечивается возможность указать цели индивидуального социально-психологического сопровождения. Кроме того, план работы составляется с учётом возможностей (ресурсов) реабилитационного пространства и возможностей конкретного ребёнка воспринять ту помощь (услуги), которая планируется. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения — включать разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем, помощь психолога.

Раздел 3.

Ключ по обсчету пунктов

Часть I: Оценка риска и возможностей.

1. Совершенные в прошлом и настоящие преступления и правонарушения/решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1.1. Несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:

- поставлен на внутри школьный учет;
- поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП).

1.2. Несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- разбирался на заседании КДН и ЗП более 1 раза;
- негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и другими специалистами, и эта работа не имела успеха.

1.3. Несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности, либо уголовное дело прекращалось.

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;
- в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч. 3 ст. 20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими);
- дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

1.4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности.

Этот пункт следует отметить, если:

- несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст. 92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);
- несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;
- несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

1.5. Несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности.

Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:

- был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;
- во время отбывания наказания нарушал условия отбывания наказания или совершал уголовные, административные или гражданские правонарушения.

2. Семейные обстоятельства/выполнение родительских обязанностей.

2.1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют подростка без контроля, не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляют недостаточный контроль за поведением подростка.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно (вплоть до мелочей) контролируются мысли, побуждения, поступки и поведение подростка!

2.2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать подведение подростка; подросток «неуправляем», не подчиняется родительским требованиям.

Обратить внимание! Этот пункт необходимо отметить и в том случае, если подросток живет отдельно от родителей и его подведение никем не контролируется.

2.3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком жесткие правила (в том числе практика принуждения); либо родитель/родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт и в том случае если родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).

2.4. Непоследовательное воспитание: родитель/родители (опекун/опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений — периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства.

Обратить внимание! Необходимо отметить этот пункт, если родитель не может сформулировать (или доходчиво разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и т. д.

2.5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом/отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом/отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

2.6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью/мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Проживание несовершеннолетнего с матерью/мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать, и мачеха, следует оценивать те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

Обратить внимание! Отметьте этот пункт также в том случае, если мать или мачеха умерла или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.

3. Образование/трудовая занятость.

3.1. Плохое поведение в классе (на уроке): несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его/ее поведение создает проблемы в школе.

3.2. Хулиганское поведение в школе: несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя.

3.3. Низкая успеваемость: подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

3.4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками: к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

3.5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями: есть свидетельства того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

3.6. Пропулы: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

3.7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятельностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

4. Взаимоотношения со сверстниками.

4.1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды.

4.2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием/судом или имеют асоциальные взгляды.

Обратить внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1.

4.3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную/преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

4.4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную/преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.

5. Употребление алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ.

5.1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей, растворители и т.п.) или алкоголь. Желательно выяснить обстоятельства употребления.

Обратить внимание! Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты (бензин, клей) или наркотики больше года назад.

5.2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик или ингалянты (как минимум два раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной важной области жизни) влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной области жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавно поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания.

Обратить внимание! Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1.

5.3. Систематическое употребление алкоголя: *отметить этот пункт, если* подросток регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим. Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спиртного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, контакты с медицинскими учреждениями, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

5.4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации (препятствует нормальной деятельности): употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические или социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или анти-социальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.).

5.5. Употребление алкоголя/наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

6. Досуг и свободное время.

6.1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т. п.

6.2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, посещает вечеринки, бесцельно слоняется и т. д.).

6.3. Отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт).

Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом.

7. Личные качества/поведение.

7.1. Завышенная или неустойчивая самооценка: несовершеннолетний считает, что он/она лучше других; постоянно бахвалится; самомнение превосходит достоинства, периоды самолюбования сменяются периодами самоуничижения.

7.2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

7.3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию.

7.4. Гиперактивность, нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он/она гиперактивен, отвлекаем (-ма).

7.5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

7.6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет на себя ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиниться за свое поведение.

Обратить внимание! Этот пункт относится к чувствам подростка по поводу своих действий и не должен путаться с пунктом 8.5.

7.7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т. ч. угрозы или иные проявления враждебности.

8. Жизненные установки/социальная ориентация.

8.1. Антисоциальные/криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

8.2. Не обращается за помощью: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

8.3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

8.4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных и правоприменительных органов.

8.5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

Часть II: Обобщение факторов риска/возможностей.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Часть III: Оценка других факторов риска/возможностей.

Социально-психологические факторы риска.

Финансовые/жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствуют минимально необходимые условия проживания — нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

Культурные/этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

Криминальная наследственность: близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

Злоупотребление наркотиками/алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической или алкогольной зависимостью.

Развод: родители разведены и/или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

Проблемы физического и психического здоровья.

Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе самоповреждений.

Личностные проблемы несовершеннолетнего.

Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о себе самом.

Низкий уровень социальных навыков: подросток неуспешно действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений

Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справляться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения

Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справляться с общепринятой программой обучения.

Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

Предыстория криминализации.

Жертва физического/сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

Данные о сексуальном/физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т. п.).

Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов

Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

Побеги в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений: несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал.

Проблемы надзора: несовершеннолетний находился и/или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведением службы.

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Часть V: Уровень контакта.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Часть VI: План работы со случаем.

Порядок работы описан в Разделе 2.

Приложение 1

ФИО подростка: _____ Дата рождения: _____

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения/решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

2. Семейные обстоятельства/ выполнение родительских обязанностей		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения/ отец — ребенок			
6. Плохие взаимоотношения/ мать — ребенок			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0–2) Средний (3–4) Высокий (5–6)

3. Образование/Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Плохое поведение в классе (на уроке)			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1–3) Высокий (4–7)

4. Взаимоотношения со сверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0-1) Средний (2-3) Высокий (4)

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

6. Досуг/Свободное время		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1) Высокий (2–3)

7. Личные качества/поведение		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1–4) Высокий (5–7)

8. Жизненные установки/ социальная ориентация		Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Антисоциальные/криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-5)

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА/ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

(из части I)

		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки/ориентация	Общий балл
Всего									Низкий (0-8)	
Уровень риска	Низкий								Средний (9-26)	
	Средний								Высокий (27-34)	
	Высокий								Очень высокий (35-42)	

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА/ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками/алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
Всего		

Комментарии: _____

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
Всего		

Комментарии: _____

11. Личностные проблемы		Источник информации
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует возрасту		
Всего		

Комментарии: _____

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического/сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения ¹		
Проявление физического/сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
Всего:		

Комментарии: _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

ЧАСТЬ IV: ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

Низкий Средний Высокий Очень высокий

Основания:

¹ В случае совершения несовершеннолетним правонарушения сексуального характера.

ЧАСТЬ V: УРОВЕНЬ КОНТАКТА

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму/дата	

ЧАСТЬ VI: ПЛАН РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

(план индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего)

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

Приложение 2

Пример характеристики личности ребёнка и его окружения.

Дата: xx/xx/2009

ФИО: Х Сергей Х

Дата рождения: xx/xx/xxx

Специалист: xxxxxxxxxx

Источники информации.

Настоящий отчет основан на информации, полученных из следующих источников: материалы школьного личного дела, беседа с матерью, разговор с директором школы, социальным педагогом и психологом, разговор с представителями КДНиЗП, а также беседа с Сергеем.

Общие сведения.

Сергей — молодой человек в возрасте 17 лет, условно осужденный за кражу слесарного инструмента и кражу мобильных телефонов. Неоднократно задерживался сотрудниками ПДН. После последнего привода в отделение милиции он находился в ЦВСНП (в течение 1 мес.), далее направляется в ПУ закрытого типа.

В ходе беседы с ним, он держался доброжелательно и проявлял готовность к сотрудничеству.

Предыдущие и текущие правонарушения/постановления суда.

Сергей был осужден по двум статьям: за проникновение в ночное время суток на территорию завода с целью хищением имущества (различные слесарные инструменты) и за кражи мобильных телефонов у людей с применением физического насилия. Сергей входил в состав группы из 4–5 молодых людей.

Преступная деятельность Сергея началась в возрасте 12 лет. Он был осужден за нападение с грабежом, кражу со взломом. Большинство преступлений он совершил в составе группы. Нет свидетельств о том, что результатом его нападений стало причинение серьезного физического ущерба. По его словам, в большинстве случаев, совершенные им нападения были вызваны стремлением прокормить свою семью и себя.

Сергей неоднократно был рассмотрен на КДНиЗП, состоял на внутришкольном учете.

Семейная ситуация/родительское воспитание.

Сергей проживает с матерью и сестрой. Хотя, его семья во многом

является неблагополучной, ее члены привязаны друг к другу, и Сергей стремится всячески защитить и помочь своей маме и сестре. Контакта с биологическим отцом не поддерживалось. На данный момент отец умер. Сергей в разговоре неоднократно повторяет, что обижался на отца, что он бросил семью.

Мать злоупотребляла алкоголем, хотя в настоящее время воздерживается от его употребления. Сестра также состоит на внутришкольном учете, систематически прогуливает занятия. В семье работает одна мать, уровень материального дохода низкий, дети получают пенсию по потере кормильца. Семья проживает в однокомнатной квартире.

Несмотря на то, что Сергей и его мать пытались проявлять заботу друг о друге, воспитательные методы матери являлись малоэффективными. Хотя она пыталась установить определенные правила в доме, она редко следила за их фактическим исполнением. Основным методом ее воспитания являлось — громкая ругань, которую ее дети обычно просто игнорировали и делали то, что им вздумается. С другой стороны, мать утверждает, что любит своих детей и имеет сильную мотивацию решить свои семейные проблемы, что можно рассматривать как положительный фактор.

Образование/работа.

Успеваемость Сергея в школе низкая. В целом учителя считают, что он мог бы учиться значительно лучше. Нет никаких признаков, свидетельствующих о задержке в развитии мальчика. Он способен сосредоточиться на поставленной задаче и выполнить ее хорошо, когда сам захочет этого или когда ощущает поддержку извне. В периоды обучения он часто прогуливал занятия.

Хотя в целом поведение Сергея на уроках не вызывало особых проблем, его отношения с другими учителями в классе были неровными. С одной стороны, он способен к демонстрации хороших навыков общения и легко сходится с людьми, с другой стороны, у него было несколько случаев серьезных конфликтов со сверстниками. По его словам, он вступал в драки, чтобы защитить свою «честь» и честь своей семьи. Сергея оставили на второй год обучения из-за низкой успеваемости.

Отношения со сверстниками.

Большинство друзей Сергея его ровесники. Несколько из его друзей и знакомых имели проблемы с законом. Его последние правонарушения были совершены в составе этой группы. Положительные друзья у него есть, но их мало. Жалуеться, что у него нет девушки, с которой он мог бы поддерживать серьезные отношения.

Употребление ПАВ.

Сергей отрицает наличие проблем с алкоголем и наркотиками. Он признает, что иногда употреблял алкоголь и наркотики («курит травку»).

Досуг/отдых.

В настоящее время у Сергея нет каких-либо организованных увлечений. Большую часть свободного времени он проводит в компании: «гуляем, можем зайти на дискотеку, ничего не делаем». Средства семьи ограничены, что возможно помешало ему начать серьезно заниматься спортом или приобрести какое-нибудь хобби. Сергей проявляет определенный интерес к спорту, мотоциклам и фотографии, но реально ничем этим не занимался.

Личностные качества/поведение.

В отношениях со сверстниками Сергей неоднократно проявлял вербальную и физическую агрессию. Отмечается несдержанность и неумение зрело реагировать на словесные выпады в свой адрес и адрес своей семьи. Он не высказал никакой симпатии в отношении своих жертв (в целом считая, что они получили то, что заслуживали).

С другой стороны, Сергей может вести себя вполне мирно, и большинство взрослых испытывают к нему определенную симпатию, желая помочь ему в трудной ситуации, в которой он оказался. Данное обстоятельство можно считать потенциальным положительным фактором.

Социальные установки/ориентиры.

Сергей не испытывает уважения к милиции и судебной системе. Он считает, что милиция постоянно придирается и «ловит не тех, кого надо, а кто попался».

Сергей не ищет помощи, но и не отказывается от нее в исправительных целях. Он позитивно отреагировал на некоторые действия по вмешательству в его жизнь.

Уровень услуг для подростка.

Общее число баллов, полученное Сергеем по методу ОРВ равно 31, что помещает его в категорию высокого риска. У него выявлены значительные риски в отношении таких категорий как: семейная ситуация/родительское воспитание, образование/работа, отношение со сверстниками, досуг/отдых и социальные установки/ориентиры. У него наблюдаются случаи употребления ПАВ и импульсивность, несдержанность в поведении. Имеются сильные стороны семейной ситуации и личностных качествах.

План индивидуального социально — психологического сопровождения (план реабилитации).

План сопровождения основан на оценке факторов риска и возможностей Сергея воспользоваться предоставляемой помощью.

Задача 1

Научиться управлять чувством гнева

Риски

Укоренившаяся неприязнь к отцу, бросившему семью

Слабая способность к пониманию ситуации

Возможности (сильные стороны/стимулы)

Поддержка семьи

Похоже, что Сергей устает от конфликтов

Способы достижения

Посещение индивидуальных консультаций

коррекционная программа по управлению чувством гнева

Задача 2

Решить проблемы взаимоотношений со сверстниками

Риски

Связи со сверстниками с криминальным поведением для него имеют большое значение

Не умеет заниматься каким-либо организованным занятием (быстро устает и ему надоедает)

Возможности (сильные стороны/стимулы)

Изолирован от группы сверстников

Сергей начинает понимать, во что могут вылиться его сегодняшние связи

Наличие определенных интересов: механика, фотография

Способы достижения

Посещение коррекционной программы по формированию коммуникативных навыков

Начать заниматься в организованном кружке (при наличии ресурса)

Начать заниматься баскетболом (наиболее приемлемый вид занятий для подростка)

Задача 3

Улучшить ситуацию в семье/родительское воспитание

Риски

Финансовые проблемы в семье

Мать — страдает зависимостью от алкоголя

Семья изолирована от окружающих

Возможности (сильные стороны/стимулы)

Мать в целом имеет мотивацию решить семейные проблемы

Мать в течение 3 месяцев воздерживалась от употребления алкоголя и делает успехи в рамках курса лечения от алкогольной зависимости

За последнее время ситуация в семье стабилизировалась

Способы достижения

Мать должна продолжать лечение от алкогольной зависимости

Мать должна посещать занятия по программе семейного консультирования

Прочие условия.

План реабилитации (индивидуального социально-психологического сопровождения) подлежит коррекции через три месяца.

**«Горячая линия»
по проблемам жестокого обращения с детьми**

Телефон: (499) 132-88-32
по будням с 16.00 до 20.00, по выходным с 11.00 до 20.00

**Детско-подростковый реабилитационный комплекс
«Квартал»**

(стационарное отделение, дневной стационар,
амбулаторные программы и консультации)

Москва, Ленинский проспект дом 89-А
Телефон регистратуры: (499) 783-27-67

**Российский благотворительный фонд
«Нет алкоголизму и наркомании» (НАН)**

Телефон: (499) 126-34-75, факс (499) 126-10-64,
e-mail: nan@nan.ru, www.nan.ru

Для заметок

Для заметок